

❖ في نهاية اللعبة، وبعد أن أتم بعض الطلاب/ الطالبات لوحاتهم/ن، تجري محادثة عن المواضيع التي اعتبرت هامة بالنسبة لعدد كبير من الطلاب/ الطالبات ولماذا، ومحادثة عن المواضيع التي كان اختيارها ضئيلاً، وما سبب ذلك.

### أ، ب ماذا تعلمت هذه السنة؟

نعطي لكل طالب/ة ورقة عليها حروف الأبجدية وبجانب كل حرف مساحة للكتابة (مرفق مثال).

عند كل حرف من الحروف يكتب الطلاب/ الطالبات شيئاً ما تعلموه/ تعلمنه هذه السنة في الصف، مثل: فحوى تعليمي، مهارة، إدراك (استبصار) اجتماعي أو شخصي، أو حتى لعبة جديدة تعلموها/ تعلمنها.

بالمحادثة التلخيصية، يمكن أن نبدأ بالإجابات الفردية، ونمنح بذلك لكل طالب/ة إمكانية للتفكير في عملية تعلمه الذاتي، وفي المرحلة التالية نعرض أو نكتب على اللوح الصفي المواضيع التي تم ذكرها من قبل كل الطلاب والطالبات أو من قبل عدد كبير منهم/ منهن.

## فعاليات مقترحة لنهاية السنة الدراسية

نعرض فيما يلي خمس فعاليات يمكن تطبيقها في لقاءات تلخيص ونهاية السنة، بعضها مترجم من موقع we are teacher.

يمكنكم/نّ انتقاء ما تشاؤون/ تشآن منها، أو الدمج بينها أو إضافة فعاليات جديدة من لديكم/نّ. يسعدنا أن نتلقى منكم/نّ مقترحات وتوصيات على فعاليات ناجحة قد أجريتموها/ أجريتموها في الصف.

### لعبة بينجو صفيّة

❖ نكتب على اللوح أو على ورقة نوزعها على جميع الطلاب/ الطالبات قائمة مواضيع تشمل: مصطلحات تعلمناها أو أحداثاً شهدناها سويّة كصفّ خلال السنة. يمكنكم/نّ تحضير القائمة بأنفسكم/نّ مسبقاً، أو بناؤها بالتعاون مع الطلاب/ الطالبات

❖ نعطي لكل طالب/ة لوحة رُسم عليها 9 مربعات (3X3) كل طالب/ة يختار/ تختار من القائمة 9 أحداث ذات مغزى وأهمية بالنسبة إليه/ إليها، ويكتب/ تكتب كلاً منها في مربع مختلف.

❖ يقوم كل طالب/ة بالبحث عن شريك/ة لمحادثة: طالب/ة اختار/ت حدثاً مماثلاً لأحد الأحداث التي اختارها/ اختارتها، ثم يتبادلان/ تتبادلان الحديث عن ذلك الحدث لمدة دقيقتين (دقيقة لكل منهما) بناءً على السؤال: لماذا يعتبر هذا الحدث مهمّاً بالنسبة إليّ؟

_____	ض	_____	أ
_____	ط	_____	ب
_____	ظ	_____	ت
_____	ع	_____	ث
_____	غ	_____	ج
_____	ف	_____	ح
_____	ق	_____	خ
_____	ك	_____	د
_____	ل	_____	ذ
_____	م	_____	ر
_____	ن	_____	ز
_____	ه	_____	س
_____	و	_____	ش
_____	ي	_____	ص

## شخصيات العام

نبني معرضًا صفيًا لشخصيات العام، من رجال ونساء، يختارها/ تختارها الطلاب/ الطالبات. يمكن أن تكون الشخصيات من داخل المدرسة، مثل: آذن المدرسة، السكرتيرة/، عامل/ة النظافة، مدرّسات، مدرّسين، أو ضيوف زاروا الصف، ويمكن أن تكون شخصيات قد تعلّم عنها الطلاب/ الطالبات خلال السنة في المواضيع الدراسية المختلفة، ويمكن أن تكون شخصيات عامّة محبوبة من عالم الموسيقى أو الرياضة أو التلفزيون.

يكتب/ تكتب كل طالب/ة سيرة ذاتية قصيرة عن شخصية من شخصيات العام المختارة، ويرفق/ ترفق معها صورة.  
من المحبّد دعوة ضيوف لزيارة المعرض.

## رسالة إلى طلاب/ طالبات المستقبل

إن كنا سنودّع طلابنا/ طالباتنا في سنتهم/ن الأخيرة معنا، فسنتقترح عليهم/ن كتابة رسالة مع نصائح إلى طلابنا/ طالباتنا الجدد/ الجديدات في المستقبل. قبل الكتابة نقوم بعصف ذهني، ونطرح أفكارًا مختلفة يمكن شملها في الرسالة: كيف نتجنّب التورط بمشاكل؟ كيف ننجح بالامتحانات؟ أي قوانين صفيّة من المهم أن تسري في الصف؟ كيف نعزز بلورة الصفّ كمجموعة؟ أي مواضيع دراسية تتطلب أكثر جهدًا وأيها أقلّ؟ ما هي المعلومات التي تهتمّنا معرفتها عن المربية؟ وغير ذلك....

يمكننا الحفاظ على الرسائل حتى بداية السنة القادمة، وقرآتها لطلابنا/ طالباتنا الجدد/ الجديدات. من الممكن توجيه الطلاب/ الطالبات لكتابة رسائل شخصية موجّهة إلى طالب/ طالبة واحد/ة يستلمها/ تستلمها شخصيًا.

## لحظات لا تنسى

نحضّر قائمة من لحظات لا تنسى من السنة الدراسية. نكتب كل لحظة كهذه على بطاقة منفصلة ونضع البطاقات داخل علبة أو قبة. نقسّم الطلاب/ الطالبات إلى مجموعات (4-5 في كل مجموعة).

كل مجموعة تسحب بطاقة، وينبغي عليها تمثيل "اللحظة التي لا تنسى" التي سحبتها.



ندعوك لزيارة موقع جمعية كدما  
وتنزيل المزيد من خطط الدروس  
في مختلف المواضيع، باللغتين  
العربية والعبرية

اضغط على هذا الرابط  
للمزيد من خطط الدروس