

# מה אופייני יותר למי?

פעילות מתוך הספר **מגדר בדיאלוג: מדריך לפעילויות בכיתה** | פרק: מחיי בית הספר

במחקר שנערך בספרד ב-2021 על **עמדות של מורות/ים כלפי הבדלים בין המינים** נמצא כי מבנות מצפים לעבוד קשה יותר, להצליח בלימודים ולהתנהג טוב יותר, בניסיון לעומת זאת מצליחים להתחמק מעונש על התנהגות גרועה יותר. בנוסף, מצפים מבנות לפחות, מה שמרטיע רבות מהן להגיע לתוצאות לימודיות טובות. המורות/ים במחקר ייחסו את הציונים הטובים שהשיגו חלק מהתלמידים הבנים לאינטליגנציה שלהם, ללא התייחסות למאמץ שהם עשו. ולהיפך, הן/ם ייחסו למאמץ את הציונים הטובים יותר של בנות. חלק מהמורות/ים גם נימקו את הביצועים הטובים יותר של בנות בכך שהן מתבגרות מוקדם יותר, מה שהופך אותן ליותר אחראיות וקשובות בכיתה. לדעת החוקרים, רבות מהעמדות של המורות/ים מבוססות על דעות קדומות, אך יש להן השפעה רבה על מסלולי הקריירה של התלמידות/ים.

**מעובד מתוך כתבה באתר EurekaAlert**



נכתוב על הלוח את השאלה: **האם יש הבדלים בכיתה בין בנות ובנים?** נפתח את השאלה לדיון, נקשיב לקולות השונים ונעודד ויכוח. אח"כ נחלק את הלוח לשלושה טורים: יותר אופייני לבנות, יותר אופייני לבנים, ניטראלי. נבקש מהתלמידות/ים להציע דוגמאות משלהן/ם. במידת הצורך נוסיף היגדים ונשאל לאיזה טור לשייך אותם.

## שאלות לדיון: האם אתן/ם מסכימות עם מה שכתוב על הלוח?

האם באמת בנות הן... האם בנים הם... ..

מה זה מעורר בכן/ם?

האם אתן/ם מוצאות/ים את עצמכן/ם ברשימה הזאת?

איך מתייחסים לבת שמתאימה יותר לטור של הבנים?

איך מתייחסים לבן שמתאים יותר לטור של הבנות?

האם אלו "עובדות"? סטריאוטיפים? מה מקורם?

מהן "הסכנות" בחשיבה כזאת?

אם בפעילות הקודמת התלמידות/ים טענו שאין הבדלים, נשאל כיצד הן/ם

מסבירות/ים את המיון שעשו?

## למורה: חשוב לסיים את הפעילות באמירה שבמידה רבה ההבדלים בין בנים

ובנות הם תוצאה של חשיבה סטריאוטיפית, שמחזקת ומנציחה את

הסטריאוטיפים, החברה מצפה מבנות להתנהגות מסוימת ומבנים להתנהגות

אחרת, ולציפיות יש נטייה להגשים את עצמן. בנים ובנות שיתנהגו לפי המצופה

מהם הרוב יחזקו על כך בדרכים שונות, ומי שיתנהגו אחרת ייחשבו לרוב

כחריגים. יתר על כן, ההתנהגויות שמשויכות סטריאוטיפית יותר לבנים הן לרוב

מוערכות יותר בחברה ומתוגמלות יותר מההתנהגויות שמשויכות סטריאוטיפית

לבנות. למשל: בנות בעלות הישגים גבוהים ייחשבו לרוב כחרוצות או חרשניות,

בעוד שבנים ייחשבו לחכמים או מבריקים. מכאן גם ניתן להבין מדוע בת שטובה

בספורט (תחום שמשויך יותר לבנים) לרוב תזכה להערכה, בעוד שבן שטוב

בריקוד (תחום שמשויך יותר לבנות) לרוב יוערך פחות.

נשים לב שכמובן החשיבה הסטריאוטיפית מאפיינת גם את המורות/ים.

## היגדים לדוגמה

מפריעות/ים בשיעור

משתתפות/ים בשיעור

כתב יד יפה

מתפרצות/ים לדברי אחרות/ים.

שקטות/ים

בעלות/י סגנון למידה חזותי

בעלות/י סגנון למידה מילולי

בעלות/י סגנון למידה שמיעתי

אחראיות/ים

מנהיגות/ים

מבריקות/ים

תחרותיות/ים

טובות/ים במתמטיקה

טובות/ים במקצועות השפה

חרוצות/ים, מכינות/ים שיעורים

ומגישות/ים מטלות בזמן.

מקבלות/ים ציונים גבוהים.

אוהבות/ים ספורט

אוהבות/ים אמנות

הפרעות קשב וריכוז

פעילות/ים חברתית

